

Программа кружка «Мои первые проекты»

Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ставится задача по формированию целостной системы универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Один из ответов системы образования на этот запрос времени - идея компетентностно ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно ориентированный подход в образовании. Этот метод по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям,

ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проектная деятельность представляет собой культурную форму деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

С целью обучения учеников начальных классов работе над проектами разработана программа кружка «Мои первые проекты».

Цель программы: формирование ключевых компетентностей учащихся - коммуникативной, информационной, решения проблем.

Задачи программы: формировать навыки сотрудничества, устной презентации; формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом, планировать свою работу над ним, давать оценку готовому продукту, своей работе; обучать способам сбора и первичной обработки информации.

Программа кружка состоит из трёх разделов:

I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предлагается использовать игры из сборника К. Фопеля «Как научить детей сотрудничать?». Данные игры предлагается проводить с учениками 1-го класса с целью их подготовки к работе в команде.

Во втором разделе ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Дети учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами по темам из предметных курсов по выбору учителя.

Программа кружка для учащихся 1-4-х классов рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) в 1-м классе, 34 часа (1 час в неделю) во 2-м классе, 68 часов (2 часа в неделю) в 3-4-х классах.

Планируемые результаты:

1. Уровень сформированности коммуникативной компетентности (см. табл. 1).
2. Уровень сформированности информационной компетентности (см. табл. 2).
3. Уровень сформированности компетентности решения проблем (см. табл. 3).

Таблица №1

Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно
	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем
	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее

Таблица №2

Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта
	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника
Обработка информации	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание

Таблица №3

Постановка проблемы	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем
Целеполагание и планирование	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта
	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий
	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить
Оценка результата	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения
	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом

Содержание программы

Раздел I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества. Игры по темам «Что делать с агрессией и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

Раздел II. Основы проектной деятельности.

Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

Раздел III. Работа над проектом.

Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

Учебно-тематический план

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теори	Практика
	Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества	33	-	33
1-11	Игры по теме «Что делать с агрессией и	11	-	11
12-22	Игры по теме «Учимся сотрудничеству»	11	-	11
23-33	Игры по теме «Проблемы можно	11	-	11
	Итого	33	-	33

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Основы проектной деятельности	4	2	2
1	Что такое команда?	1	1	-
2-4	Как работать в команде?	3	1	2
	Работа над проектом	30	-	30
5-14	Работа над проектом по теме «Основа здорового питания»	10	-	10
15-24	Работа над проектом по теме «Мой город»	10	-	10
25-34	Работа над проектом по теме «Россия - наша Родина» из курса «Окружающий мир»	10	-	10
	Итого	34	2	32

3-й класс (68 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Основы проектной деятельности	28	4	24
1-5	Мы учимся определять проблему	5	1	4
6-12	От проблемы к цели	7	1	6
13-20	Работа со справочной литературой	8	1	7
21-28	Способы первичной обработки информации	8	1	7
	Работа над проектом	40	-	40
29-38	Работа над проектом по теме «Мой путь к	10	-	10
39-48	Работа над проектом по теме «Безопасный	10	-	10
49-68	Работа над проектами по темам из предметных курсов	20	-	20
	Итого	68	4	64

4-й класс (68 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Основы проектной деятельности	26	6	20
1-6	От проблемы к цели	6	1	5
7-12	Основы риторики. Публичное выступление	6	2	4
13-18	Презентация продукта	6	1	5
19-26	Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный	8	2	6
	Работа над проектом	42	-	42
27-38	Работа над проектом по теме «Секреты	12	-	12
39-48	Работа над проектом по теме «Презентация	10	-	10
49-68	Работа над проектами по темам из предметных курсов	20	-	20
	Итого	68	6	62

Литература

1. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова ; Британский совет ; Департамент образования и науки администрации Самарской области. - 2003.
2. Голуб, Г.Б. Технология портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова ; Британский совет ; Департамент образования и науки администрации Самарской области. - 2004.
3. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу : пос. по проектной деятельности в нач. школе (2-4-й классы) / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. - М.: Ба-ласс, 2010.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - М. : АПК и ПРО, 2002.
5. Новикова, Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы / Е.Б. Новикова // Управление начальной школой. - 2010. - № 3.
6. Хирьянова, И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. - 2009. - № 1.